ADDUFU

Association de Défense des Droits d'Usage et de la Forêt Usagère

La Forêt Usagère expliquée aux enfants

Rédaction d'un texte libre après la sortie en Forêt Usagère

Nous vous proposons d'exploiter la sortie en Forêt Usagère avec les enfants, en leur faisant rédiger un texte libre sur tout ce qu'ils ont vécu, découvert, appris, au cours de cette belle visite.

« La classe raconte sa sortie ADDUFU »

Lancer cette activité le plus rapidement après la sortie, tant que c'est récent dans la tête des enfants.
La classe est divisée en plusieurs groupes de 3 ou 4 élèves.
Chaque groupe choisit un sujet ou un atelier et prend une fiche.
Sur cette fiche il y a quelques conseils pour faciliter la rédaction des élèves :

☞ Raconte ce que tu as vu, ce que tu as découvert, ce que tu as appris.
☞ Tu pourras utiliser les mots proposés qui t'aideront à te souvenir
☞ Donne tes sentiments, tes impressions, ce que tu as aimé ou pas aimé.
☞ Écris par exemple ce que tu dirais à tes parents ou à tes copains pour raconter ce que tu as vu et vécu.
☞ Fais des phrases courtes et utilise de préférence le présent.
☞ Lis ton texte à haute voix à tes camarades.

Bien lire la banque de mots qui doit leur rappeler des souvenirs et faciliter l'expression.
Le texte est d'abord écrit sur un brouillon toutes les deux lignes pour pouvoir le corriger et ensuite il peut être recopié proprement ou tapé à l'ordinateur.
On pourra illustrer le texte avec des dessins ou des photos prises par l'enseignant ou par les parents.

Pour les quatre premiers ateliers, où les enfants sont moins actifs physiquement que dans les quatre suivants, vous pouvez les aider en leur faisant consulter les livrets sur la Forêt Usagère qui ont été offerts à votre école par l'ADDUFU, ainsi que la plaquette pédagogique, distribuée aux enfants.
Pour la Forêt Usagère utiliser la page 3 du livret
Pour le gemmage, utiliser les pages 8 et 9 du livret
Pour le sciage, utiliser la page 11 du livret
Pour l'apiculture nous n'avons pas encore de support,
mais vous pouvez trouver tous les renseignements sur l'apiculture sur internet,
par exemple : http://maliluno.eklablog.com/les-abeilles-a2844726

La compilation de tous les textes pourra être mise sous forme de livret, restant dans la bibliothèque de la classe ou de l'école, ou sous forme de tableau d'exposition.
Les textes pourront être lus dans la classe et dans d'autres classes.
Ils pourront aussi être envoyés aux parents et aux bénévoles de l'ADDUFU qui seront ravis de lire les ressentis des enfants.

Fiche réalisée par Jean Pierre Colin (bénévole ADDUFU) et Muriel Dantec (Professeur des écoles, école Gambetta de La Teste de Buch)

Voici quelques conseils.

☞ Raconte ce que tu as vu, ce que tu as appris ou compris, en utilisant les mots outils proposés.
☞ Donne tes sentiments, tes impressions, ce que tu as aimé ou pas aimé
☞ Écris ce que tu dirais à tes parents ou à tes copains, pour leur raconter ce que tu as vécu.
☞ Fais des phrases courtes
☞ Utilise de préférence le présent.
☞ Lis ton texte à haute voix à tes camarades

La Forêt Usagère

Voici les mots dont tu pourrais avoir besoin

**3850 ha, forêt naturelle, accessible à tous,
dune du Pyla, craste de Nezer,
grande variété d'arbres, sentiers, dunes,
marais, zones sèches, zones humides,
Propriétaires, usagers, syndics,
droits d'usage, Le Truc de la Truque,
Site classé Natura 2000**

Voici quelques conseils.

☞ Raconte ce que tu as vu, ce que tu as appris ou compris, utilise les mots outils proposés.
☞ Donne tes sentiments, tes impressions, ce que tu as aimé ou pas aimé
☞ Écris ce que tu dirais à tes parents ou à tes copains, pour leur raconter ce que tu as vécu.
☞ Fais des phrases courtes
☞ Utilise de préférence le présent.
☞ Lis ton texte à haute voix à tes camarades

Atelier sciage

Voici les mots dont tu pourrais avoir besoin.

**Bucheron, camion de débardage,
billon ou bille ou grume de pin
palan, chariot, scie à ruban, écorce,
bois d'œuvre, charpente, menuiserie,
planche, poteau, panne sablière, panne faitière, chevrons, volige, tasseau, poutre,
madrier, sciure.
abri de jardin, cabane, bateau, palissade**

Voici quelques conseils.

☞ Raconte ce que tu as vu, ce que tu as appris ou compris, utilise les mots outils proposés.
☞ Donne tes sentiments, tes impressions, ce que tu as aimé ou pas aimé
☞ Écris ce que tu dirais à tes parents ou à tes copains, pour leur raconter ce que tu as vécu.
☞ Fais des phrases courtes
☞ Utilise de préférence le présent.
☞ Lis ton texte à haute voix à tes camarades

Atelier de gemmage

Voici les mots dont tu pourrais avoir besoin .

**Care, résine, hapchot, galip, pot en argile,
pousse-crampon, crampon, pitey,
escouarte, tosse, barrique, résinier
distillerie, essence de térébenthine,
colophane, savon,
produits pharmaceutiques,
peinture, diluant, encaustique
pin bouteille, gemmage en vase clos.**

Voici quelques conseils.

☞ Raconte ce que tu as vu, ce que tu as appris ou compris, utilise les mots outils proposés.
☞ Donne tes sentiments, tes impressions, ce que tu as aimé ou pas aimé
☞ Écris ce que tu dirais à tes parents ou à tes copains, pour leur raconter ce que tu as vécu.
☞ Fais des phrases courtes
☞ Utilise de préférence le présent.
☞ Lis ton texte à haute voix à tes camarades

Atelier apiculture

Voici les mots dont tu pourrais avoir besoin.

**Abeille, 6 pattes, essaim, reine, ouvrières,
butineuse, pollen, ruche, alvéole,
faux bourdons, frelons asiatiques, dar
miel, gelée royale, cadres, propolis,
nougat, pain d'épices
masque, enfumoir, plantes mellifères.**

Voici quelques conseils.

☞ Raconte ce que tu as vu, ce que tu as appris ou compris, utilise les mots outils proposés.
☞ Donne tes sentiments, tes impressions, ce que tu as aimé ou pas aimé
☞ Écris ce que tu dirais à tes parents ou à tes copains, pour leur raconter ce que tu as vécu.
☞ Fais des phrases courtes
☞ Utilise de préférence le présent.
☞ Lis ton texte à haute voix à tes camarades

Atelier Herbier

Voici les mots dont tu pourrais avoir besoin.

Arbres, arbustes, chêne pédonculé, peuplier, saule murier, houx, pin, arbousier, aulne, bouleau
plantes, fougère aigle, genêt, ajonc, bruyère, lierre, ronce, phragmite, osmonde royale, iris
carnet de séchage, botanique.

Voici quelques conseils.

☞ Raconte ce que tu as vu, ce que tu as appris ou compris, utilise les mots outils proposés.
☞ Donne tes sentiments, tes impressions, ce que tu as aimé ou pas aimé
☞ Écris ce que tu dirais à tes parents ou à tes copains, pour leur raconter ce que tu as vécu.
☞ Fais des phrases courtes
☞ Utilise de préférence le présent.
☞ Lis ton texte à haute voix à tes camarades

Atelier Course au trésor

Voici les mots dont tu pourrais avoir besoin.

Plan, orientation, questions,
point culminant, empreinte,
coléoptère, chauve-souris,
zone humide, pin bouteille, cernes du bois,
résine pourcentage, diamètre,
circonférence, trésor des usagers.

Voici quelques conseils.

☞ Raconte ce que tu as vu, ce que tu as appris ou compris, utilise les mots outils proposés.
☞ Donne tes sentiments, tes impressions, ce que tu as aimé ou pas aimé
☞ Écris ce que tu dirais à tes parents ou à tes copains, pour leur raconter ce que tu as vécu.
☞ Fais des phrases courtes
☞ Utilise de préférence le présent.
☞ Lis ton texte à haute voix à tes camarades

Atelier Chasse aux insectes

Voici les mots dont tu pourrais avoir besoin.

Filet, boite, loupe, photos, pattes, aile,
abdomen, bouche, antennes, yeux, élitres,
Hyménoptères (abeille), diptères (mouche),
Coléoptères (lucane cerf-volant), orthoptère
(criquet, sauterelles), odonates (libellules).
Larve, cocon, pupe, chrysalide, nymphe.
Cloporte, grillon des bois, fourmi,
mante religieuse, grand capricorne

Voici quelques conseils.

☞ Raconte ce que tu as vu, ce que tu as appris ou compris, utilise les mots outils proposés.
☞ Donne tes sentiments, tes impressions, ce que tu as aimé ou pas aimé
☞ Écris ce que tu dirais à tes parents ou à tes copains, pour leur raconter ce que tu as vécu.
☞ Fais des phrases courtes
☞ Utilise de préférence le présent.
☞ Lis ton texte à haute voix à tes camarades

Atelier Land-Art

Voici les mots dont tu pourrais avoir besoin.

Carré de 2m sur 2m, créer une œuvre,
par groupe, s'entendre, poser, placer,
assembler, aligner, superposer, enfoncer,
à plat ou en volume.
matériaux naturels, feuilles, bois, sciure,
branches, fleurs, fruits, fougères, sable,
gravier, œuvre concrète ou abstraite.
titre de l'œuvre, commentaires,
applaudissements.